



Universidad  
de Alcalá



Centro Universitario  
Cardenal Cisneros

# GUÍA DOCENTE

## Organización de las Instituciones Educativas

**Grado en Magisterio de Educación Infantil  
Bilingüe-inglés**

**Universidad de Alcalá  
C.U. Cardenal Cisneros**

**Curso Académico 2024/25**  
**1<sup>er</sup> Curso – 2<sup>o</sup> Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Organización de las Instituciones Educativas</b>
Código:	<b>510006</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado en Magisterio de Educación Infantil Bilingüe-inglés</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Educación y Psicología Área de Educación</b>
Carácter:	<b>Formación Básica</b>
Créditos ECTS:	<b>6</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>1<sup>er</sup> curso, 2<sup>o</sup> cuatrimestre</b>
Profesorado:	<b>Cristina Laorden</b>
Horario de Tutoría:	<b>Lunes de 10 a 11h y martes de 9:45 a 10:45h</b>
Número de despacho	<b>Despacho 27</b>
Correo electrónico	<b><a href="mailto:cristina.laorden@cardenalcisneros.es">cristina.laorden@cardenalcisneros.es</a></b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Castellano</b>

### 1. PRESENTACIÓN

Un futuro graduado o futura graduada en Magisterio de Educación Infantil necesita conocer cómo están organizados los centros escolares, sus órganos de gobierno, las funciones más representativas de cada puesto y cargo.

También debe conocer los elementos que influyen en la vida cotidiana de toda institución educativa, el clima escolar, las asociaciones de padres y su funcionamiento, la comunidad, etc. que nos acerquen a una escuela de calidad.

Es una asignatura que pretende dotar al futuro maestro y a la futura maestra de lo necesario para comenzar su andadura práctica y profesional y crear un ambiente de trabajo agradable para todos y para lograr los objetivos fijados. Además, está asociada al programa del CUCC “Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado” lo que se concreta en lecturas de artículos y libros.

Requiere el estudio del diseño de espacios de aprendizaje apropiados, procedimientos para el fomento de la convivencia democrática y la resolución de conflictos.

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Didáctica y otros de sus contenidos, debemos combinarlos con los modelos de organización del aula, trabajo en grupo, organización del profesorado y la optimización de proyectos de innovación educativa como, bilingüismo, tecnología, etc.

“Esta asignatura forma parte del Programa de competencia digital docente del CUCC que se trabaja de forma transversal en las distintas asignaturas del Grado. En concreto, atendiendo a la

Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente, en esta asignatura se trabaja el nivel B1 del Área A.5 Empoderamiento del alumnado. Las competencias que se trabajan en la asignatura son: 5.1. Accesibilidad e inclusión, 5.2. Atención a las diferencias personales en el aprendizaje, 5.3. Compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje”

No existen prerequisites excepto los marcados por la legislación vigente.

## SUBJECT DESCRIPTION

This subject is taken in the 2nd semester of the 1st academic year of the Infant Education Degree programme. It has a value of 6 ECTS credits. This subject aims to provide future teachers with knowledge about schools, with a focus on the following areas: school structure, governing and legislative bodies, space and time as educational resources, planning documents, management, and other elements related with the setting, functioning and organization of schools. Students also study 3 procedures for conflict resolution and positive coexistence. This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos (C3).
- Conocer la organización de las aulas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida (C9).
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes (C11).
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos (C12).

### Competencias específicas:

- Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana (C8).
- Valorar la importancia de la estabilidad y regularidad en el entorno escolar, los horarios y el estado de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes (C10).
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6 (C11).
- Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales (C15).
- Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización (C16).

## 3. CONTENIDOS

### Bloque I: Introducción

- 1.- Teoría de la organización y su repercusión en la calidad de las instituciones educativas
- 2.- Teorías Organizativas y Escuelas que Aprenden

### Bloque II: Elementos organizativos de las instituciones educativas

- 3.- Comunidades escolares de aprendizaje e innovación educativa
- 4.- Liderazgo educativo: Dirección escolar y coordinación
- 5.- Organización de los tiempos y espacios de enseñanza-aprendizaje
- 6.- Gestión de calidad: Documentos principales en los centros escolares

### Bloque III: Evaluación en las instituciones educativas

- 7.- Evaluación de centros: La transformación social a través de proyectos y programas

### Programación de las clases presenciales

Parte/Bloques	Temas	Total, horas
<b>Bloque I; Introducción</b> (2 Créditos)	1.- Teoría de la Organización	4horas 2horas prácticas
	2.- Teorías Organizativas	4horas 2horas prácticas 1 seminario
<b>Bloque II: Elementos organizativos</b> (3 créditos)	3.- Comunidades escolares e innovación	5 horas 2horas prácticas
	4.-Liderazgo educativo: Dirección escolar	4horas 3horas prácticas 1 seminario
	5.-Organización de tiempos y espacios	5 horas 2horas prácticas
	6.- Gestión de calidad: Documentos	4 horas 2horas prácticas 1 seminario
<b>Bloque III: Evaluación</b> (1 crédito)	7.- Evaluación de centros	4horas 2horas prácticas

**TOTALES: 30 horas de teoría; 15 horas de prácticas; 3 horas de seminario**

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. -ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología será variada y participativa, resaltando la importancia de la discusión, la crítica y el trabajo en equipo:

- **Clases Teóricas:** explicaciones del profesor, toma de apuntes y actividades de aprendizaje y autoaprendizaje (Grupo grande)
- **Clases prácticas:** estudio de casos, análisis y resolución de problemas organizativos, búsqueda de información, análisis de datos e interpretación, lecturas, prácticas de éxito y exposiciones (Grupo mediano)
- **Seminarios:** trabajo en grupo sobre campos concretos de estudio de la asignatura (Grupo pequeño)

Algunas de las sesiones de aprendizaje de esta asignatura se llevarán a cabo de forma interdisciplinar con otras asignaturas pertenecientes al plan de estudios dentro del cuatrimestre (Aprendizaje Basado en Problemas)

El alumno dispondrá de tutoría con el profesor con atención individualizada.

**Número total de horas: 150**

**Número de horas presenciales:**

30 horas de clase teórica

	15 horas de clase práctica 3 horas de seminario 2 horas tareas de evaluación
Número de horas de trabajo propio del estudiante:	102 horas de trabajo autónomo

Esta asignatura está asociada al programa “Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado” por lo que algunas de sus actividades estarán enfocadas al desarrollo de dichas destrezas, en concreto a “lecturas de artículos y libros” y Exposiciones orales. También está asociada al “Programa Competencia Digital Docente”.

## Materiales y recursos

A los estudiantes se les proporcionarán materiales teóricos básicos para el estudio de los diferentes temas del programa. Dispondrán de biblioteca y ordenadores para la búsqueda de la información necesaria para la elaboración de los trabajos.

Tendrán acceso a la Comunidad Virtual para ponerse en contacto con el profesor y recibir material adicional y/o entregar trabajos y actividades.

## 5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

### Criterios de evaluación

- 1.- Conocimiento y comprensión de los conceptos, teorías, sistemas y autores más relevantes en los contenidos de la asignatura.
- 2.- Análisis y crítica de documentos científicos y de gestión educativa
- 3.- Redacción apropiada de textos integrando referencias, teoría y pensamiento propio
- 4.- Aplicación de los contenidos a lecturas, problemas organizativos, y búsqueda de información...
- 5.- Resolución de problemas y planteamientos haciendo uso de lo aprendido en la teoría y las actividades realizadas para su comprensión.

### Relación entre las competencias específicas y los criterios de evaluación

Competencias	Criterios de evaluación
Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana (C8).	Análisis y crítica de documentos científicos y de gestión educativa Redacción apropiada de textos integrando referencias, teoría y pensamiento propio
Valorar la importancia de la estabilidad y regularidad en el entorno escolar, los horarios y el estado de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes (C10).	Conocimiento y comprensión de los conceptos, teorías, sistemas y autores más relevantes en los contenidos de la asignatura.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes (C11).	Aplicación de los contenidos a lecturas, problemas organizativos, y búsqueda de información... Resolución de problemas y planteamientos haciendo uso de lo aprendido en la teoría y las actividades realizadas para su comprensión.
Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales (C15).	Análisis y crítica de documentos científicos y de gestión educativa
Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización (C16).	Conocimiento y comprensión de los conceptos, teorías, sistemas y autores más relevantes en los contenidos de la asignatura

### Criterios de calificación:

#### Para evaluación continua:

Herramientas Criterios de evaluación	Prueba teoría	Trabajo final	Clases presenciales	Prácticas Plataforma	Prueba práctica	%
1.- Conocimiento y comprensión teórica de los conceptos, teorías, sistemas y autores más relevantes en los contenidos de la asignatura.	X (35)					30
2.- Análisis y crítica de documentos científicos y de gestión educativa.				X (15)		15
3.- Redacción apropiada de textos integrando referencias, teoría y pensamiento propio.			X (5)	X (10)		15
4.- Aplicación de los contenidos a lecturas, problemas organizativos, y búsqueda de información.			X (5)	X (10)		15
5.- Resolución de problemas y planteamientos haciendo uso de lo aprendido en la teoría y las actividades realizadas para su comprensión.		X (25)				25
<b>TOTAL</b>	<b>30%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>100</b>

#### Para evaluación final:

Herramientas Criterios de evaluación	Examen teórico	Prueba práctica	Práctica platafor ma	Trabajo final	%
1.- Conocimiento y comprensión de los conceptos, teorías, sistemas y autores más relevantes en los contenidos de la asignatura	X (40)				<b>40</b>
2.- Análisis y crítica de documentos científicos y de gestión educativa		X (20)			<b>10</b>
3.- Redacción apropiada de textos integrando referencias, teoría y pensamiento propio		X (5)			<b>10</b>
4.- Aplicación de los contenidos a lecturas, problemas organizativos, y búsqueda de información		X (10)			<b>15</b>
5.- Resolución de problemas y planteamientos haciendo uso de lo aprendido en la teoría y las actividades realizadas para su comprensión.				X (25)	<b>25</b>
	<b>40%</b>	<b>30%</b>	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>100</b>

El trabajo final, en la evaluación final, deberá tratar una temática aprobada por el profesor y con una tutoría de revisión como mínimo antes de su entrega.

### Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene una convocatoria ordinaria en mayo y una extraordinaria en junio.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar la evaluación final** al profesor de la asignatura que la trasladará a la Subdirección de Ordenación Académica en la solicitud elaborada a tal efecto. Dicha solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase y podrá ser aceptada o no.
4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria. Se tendrán en cuenta los elementos superados en la convocatoria ordinaria para la convocatoria extraordinaria, tanto para los estudiantes de evaluación continua como final.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida alcanzando un 5, como mínimo, en cada uno de ellos. El estudiante debe realizar todas las pruebas de valuación recogidas en esta guía como requisito imprescindible, en la evaluación continua y en la final, ya sea en la convocatoria ordinaria y extraordinaria.

Normativa de evaluación de la UAH:

<https://www.uah.es/export/shared/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

“Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá”.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica.

A continuación, se presentan una serie de autores como posibles referencias para el estudio de la asignatura.

Albelda Marco, M. y Pons Bordería, S (2022). *Saber hablar*. Debate

Álvarez Fernández, M (2000). *El proyecto educativo de la institución escolar*. Graó.

- Álvarez, M. y Santos, M. (1999). *Dirección de centros docentes. Gestión por proyectos*. Ed. Escuela Española.
- Bernal Agudo, J.L (2006). *Comprender nuestros centros educativos*. Mira Editores.
- Beltrán, R. (1995). *Cómo diseñar la evaluación en el Proyecto de Centro*. Escuela Española.
- Bertalanfy, L. (1976). *Teoría General de los Sistemas*. FCE
- Cantón, I. Pino-Juste, M. (2014). *Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento*. Alianza Editorial.
- Carda, R.R.M. y Larrosa, M.F. (2012). *La organización del centro educativo: manual para maestros*. Club Universitario.
- Carrasco, M.J.; Coronel, J.M.; Fernández Serrat, M.L.; García Rodríguez, M. P.; González Losada, S. y Moreno, E. (2013). *Conocer y comprender la organización educativa*. Pirámide
- Fernández Anguita, Mariano y Terrén, Eduardo (Coord.) (2008). *Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Akal
- Ferrero, M., Konstantinidis, E. y Vadillo, M.A. (2020). An attempt to correct erroneous ideas among teacher education students: The effectiveness of refutation texts. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.577738>
- Gairín Sallán, J, y Rodrigue-Gómez, D. (2020). *Aprendizaje organizativo e informal en los centros educativos: propuestas para el desarrollo institucional y profesional*, Pirámide.
- Gairín Sallán, J. (2021). *El contexto organizativo como espacio de intervención*. Síntesis
- Gimeno Sacristán, J. y Carbonell Sebarroja, J. (Coord) (2004). *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Praxis
- Grupo I.D.E. (1991). *Organización escolar aplicada*. Escuela Española.
- Martín Bris, M. (2002). *Planificación de centros educativos. Organización y calidad*. Cisspraxis
- Martín-Moreno Cerrillo, Q. (1996). *Desarrollo organizativo de los Centros Educativos basado en la comunidad*. Sanz y Torres.
- Popham W. James (2013). *Evaluación trans-formativa*. Narcea
- Sánchez Huete, J.C.; Prieto Egado, ; Jimeno García, J.; Pérez González, M.L.; Quintanal Díaz, J y González Alonso, F. (2021). *Organización, funcionamiento y gestión de los procesos educativos*. CCS
- Santamaría Conde, R. (2015). *Organizar centros escolares*. Síntesis.
- Sanz-Ponce, R., Morales-Yago, F. y González-Bertolín, A. (2022). School principals in the face of burnout syndrome: dimensions, risk factors and symptomatology. *Hacia la Promoción de la Salud*, 27 (1), 21-37.
- Uruñuela Najera, PM (2016). *Trabajar la convivencia en los centros educativos*. Narcea

Vanegas Vanegas, D., Ramón Valencia, J. A. y Derley Ramón, J. (2024). Hacia una didáctica cultural, transformadora y vivencial. Revista de Gestión y Desarrollo Libre, 9(17) 1-13

### Revistas de referencia:

Revista de Educación. Ministerio de educación [www.revistaeducacion.mec.es](http://www.revistaeducacion.mec.es)

Revista organización y gestión Educativa [www.oge.net](http://www.oge.net)

Cuadernos de Pedagogía. [www.cuadernosdepedagogia.com](http://www.cuadernosdepedagogia.com)

Revista Aula de Infantil. [www.grao.com](http://www.grao.com)

Revista Aula de Innovación educativa [www.aula.grao.com](http://www.aula.grao.com)

Referencias donde los alumnos pueden buscar artículos interesantes para el contenido de la asignatura según los distintos temas y campos de estudio.

### Recursos electrónicos.

Son interesantes, para recogida de información fiable, las siguientes páginas web:

[www.educa.madrid.org](http://www.educa.madrid.org). Portal de la consejería de educación de la Comunidad de Madrid

[www.edu.jccm](http://www.edu.jccm). Portal educativo de Castilla la Mancha

[www.uned.es](http://www.uned.es). Universidad de educación a Distancia

[www.profes.net](http://www.profes.net). Recursos en la red de la editorial SM

[www.educared.net](http://www.educared.net). Educación en la red. Fundación telefónica

[www.educacion.es](http://www.educacion.es). Ministerio de educación

[www.dialnet.es](http://www.dialnet.es). Universidad de la Rioja